
PHILADELPHIA EARLY CARE & EDUCATION COLLABORATION

Hoja De Ruta Estratégica



Junio 2023

Agradecimientos

Esta hoja de ruta estratégica no sería posible sin el tiempo, la dedicación y el liderazgo del equipo de diseño convocado para visualizar y crear esta hoja de ruta, los participantes en el análisis del paisaje y las coaliciones y grupos de asesoría que dieron la bienvenida a la discusión. Este proyecto fue apoyado por una generosa subvención de la Fundación William Penn.

Autores

Equipo de Diseño de Colaboración de Cuidados y Educación Temprana de Filadelfia:

Damaris Alvarado-Rodriguez	Sherilynn Kimble
Dr. Stephanie Blake	Sharon Neilson
Zakiyyah Boone	Malkia Singleton Ofori-Agyekum
Samia Bristow	Adamary Sosa
Dionne Wright-Chambers	Savannah Washington
Laverne Cheeseboro	Denota Watson
Ellen Davis	Joe Willard
Markeeta Jones	

Personal de Vital Village Networks

Ronda Alexander
Corin Bauman
Dr. Renée Boynton-Jarrett
Saghi Malekanian
Vianelly Garcia

Edición de Copia

Abbie Langston

Diseño Gráfico

Diseño y Maquetación: Saghi Malekanian
Figuras Gráficas: Daniella Zuniga

Traducción

Vianelly Garcia

Citación Sugerida: Colaborativa de Cuidados y Educación Temprana de Filadelfia. Hoja de Ruta Estrategia de Cuidados y Educación Temprana de Filadelfia., Philadelphia, PA, 2023.

©2023 Vital Village Networks

Vital Village Networks en Boston Medical Center (BMC) es una colaboración que incluye educadores, cuidadores, profesionales médicos, residentes de la comunidad y organizaciones basadas en la comunidad que actúan sinérgicamente para mejorar el bienestar, prevenir adversidades y promover la salud y la equidad educativa para los niños.



Agradecimientos

Esta hoja de ruta estratégica no sería posible sin el tiempo, la dedicación y el liderazgo del equipo de diseño convocado para visualizar y crear esta hoja de ruta, los participantes en el análisis del paisaje y las coaliciones y grupos de asesoría que dieron la bienvenida a la discusión. Este proyecto fue apoyado por una generosa subvención de la Fundación William Penn.

Autores:

Equipo de Diseño de Colaboración de Cuidados y Educación Temprana de Filadelfia:

Damaris Alvarado-Rodriguez

Dr. Stephanie Blake

Zakiyyah Boone

Samia Bristow

Dionne Wright-Chambers

Laverne Cheeseboro

Ellen Davis

Markeeta Jones

Sherilynn Kimble

Sharon Neilson

Malkia Singleton Ofori-Agyekum

Adamary Sosa

Savannah Washington

Denota Watson

Joe Willard

Personal de Vital Village Networks:

Ronda Alexander

Corin Bauman

Dr. Renée Boynton-Jarrett

Saghi Malekianian

Edición de Copia:

Abbie Langston

Citación Sugerida: Philadelphia Early Care & Education Collaborative. Philadelphia Early Care & Education Collaboration Strategic Roadmap. Philadelphia, PA, 2023

©2023 Vital Village Networks

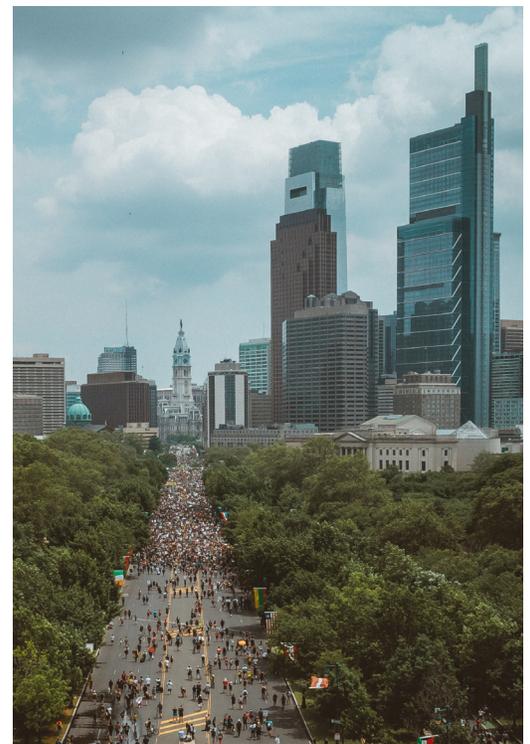
Este trabajo fue apoyado por una subvención de la Fundación William Penn. Las opiniones expresadas en este informe son las de los autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista de la Fundación William Penn.



ANTECEDENTES

Vital Village Networks en Boston Medical Center (BMC) es una colaboración que incluye educadores, cuidadores, profesionales médicos, residentes de la comunidad y organizaciones comunitarias que actúan sinérgicamente para mejorar el bienestar, prevenir adversidades y promover la salud y la equidad educativa para los niños.

En la primavera de 2021, este proyecto comenzó a través de una conexión con Vital Village Networks como miembro de la Comunidad de Aprendizaje de Redes de Oportunidades para el Bienestar Infantil (NOW), que se asocia con coaliciones a través de todo el país que trabajan para promover el bienestar infantil y alinear los sistemas de cuidado y educación de la primera infancia mediante el uso de una perspectiva informada sobre el trauma para promover la equidad. Guiados por la creencia de que el apoyo coordinado y basado en la comunidad aumentará el acceso de los cuidadores a recursos, conocimientos y habilidades para mejorar las interacciones entre padres e hijos y el compromiso con los centros de cuidados y educación temprana (que promueven conjuntamente la alfabetización), Vital Village Networks, con el apoyo de la Fundación William Penn, diseñó y facilitó un proceso de visión estratégica inclusivo para convocar a administradores de programas de aprendizaje temprano que han sido pioneros en colaboraciones comunitarias innovadoras y a organizaciones basadas en la comunidad que han implementado estrategias de participación, con el objetivo de diseñar colectivamente una hoja de ruta estratégica escalable para aumentar el acceso a apoyos comunitarios para las familias que apoyan holísticamente la preparación escolar.



RESUMEN EJECUTIVO

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Con el fin de desarrollar una hoja de ruta estratégica sobre cómo los programas de aprendizaje temprano (PATs) de Filadelfia y las organizaciones basadas en la comunidad (OBCs) podrían colaborar para apoyar las necesidades de desarrollo de los niños, Vital Village Networks propuso un enfoque por fases con cuatro componentes clave:

01 Análisis del Paisaje

Realizar una serie de entrevistas con OBCs y PATs

02 Visión y Planificación Estratégica

Realizar una serie de talleres para definir una visión colectiva, identificar desafíos, nombrar prioridades estratégicas y lanzar la implementación.

03 Revisión y Reflexiones de los Socios

Organizar un ayuntamiento con toda la comunidad para reflexionar y recibir comentarios.

04 Informe del Camino de Aprendizaje

Recopilar un resumen de los aprendizajes, las prioridades y los pasos de acción recomendados.

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DEL PAISAJE

De las entrevistas realizadas, surgieron temas prioritarios con respecto al panorama actual de asociaciones entre los PATs y las OBCs en Filadelfia. En primer lugar, los esfuerzos dentro de Filadelfia para abordar ineficiencias e inequidades a través de iniciativas de unificación, como el sistema central de admisión de servicios de visitas domiciliarias, se elevaron como un punto brillante para las asociaciones de colaboración intersectoriales. En segundo lugar, los líderes compartieron cómo las asociaciones pueden aumentar

el acceso a los servicios de apoyo para las familias y los niños y estrategias efectivas para involucrar a las familias en estos servicios de asociación, como programas específicos para el vecindario, culturalmente sensibles, basados en las fortalezas, centrados en la dignidad y dirigidos por mensajeros de confianza. Por último, la cuestión urgente del desarrollo y la sostenibilidad de la fuerza laboral fue nombrada en la mayoría de las conversaciones con las partes interesadas como una barrera para el desarrollo y el mantenimiento de las asociaciones.

VISIÓN DELINEADA

El equipo de diseño, formado por 15 líderes de programas de aprendizaje temprano y organizaciones basadas en la comunidad, fue el encargado de elaborar una hoja de ruta estratégica sobre cómo los PATs de Filadelfia y las OBCs pueden trabajar juntos para promover la participación de los padres y el desarrollo infantil.

Pregunta de enfoque de la hoja de ruta estratégica:

¿Cómo se ven las asociaciones exitosas entre los programas de aprendizaje temprano de Filadelfia y las organizaciones basadas en la comunidad que promueven la participación familiar y apoyan el desarrollo infantil?

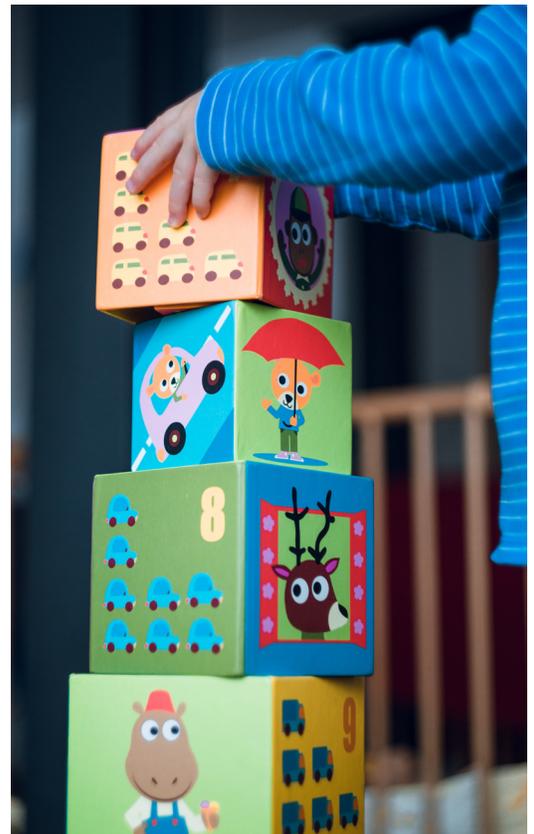
Durante los próximos tres a cinco años, el equipo de diseño desea ver los siguientes elementos establecidos como resultado de las acciones de colaboración de los PATs de Filadelfia y las OBCs:

- Centro de participación de recursos de aprendizaje temprano
- Fuerza laboral sostenible
- Financiación sostenible y equitativa
- Servicio accesible para niños y familias
- Prácticas y políticas públicas de bienestar y equidad

ESTRATEGIAS RECOMENDADAS

Las tres estrategias clave identificadas para mover los PATs de Filadelfia y las OBCs hacia su visión de promover la participación de la familia y apoyar el desarrollo infantil son:

- Catalizar una fuerza laboral sostenible
- Coordinar y mejorar los servicios accesibles para los niños y las familias a través de un punto focal comunitario central que alinea los datos, la comunicación y las oportunidades de asociación
- Renovar y revisar la infraestructura para fomentar el liderazgo comunitario y familiar



LLAMADA A LA ACCIÓN

Para lograr esta visión, el equipo de diseño pide las siguientes acciones:

- 01** Desarrollar un comité asesor para proporcionar orientación y apoyo para aumentar la capacidad y responsabilidad del Centro de Recursos de Aprendizaje Temprano Región 18 (Condado de Filadelfia) a las partes interesadas, proveedores y familias.
- 02** Crear un único punto de entrada para aumentar la accesibilidad a la educación de la primera infancia de alta calidad.
- 03** Crear un ducto universal para que ningún niño salga del continuo de la primera infancia a partir de los 0-5 años. Cada niño que vive en la ciudad de Filadelfia recibe un puesto para el cuidado y la educación temprana (ECE), independientemente del estado de ciudadanía y los ingresos del hogar.
- 04** Dedicar fondos para el desarrollo sostenible de la fuerza laboral que se enfocarán en:
 - a. Aumentar las tasas de pago de cuidado infantil con el fin
 - Garantizar la equidad digital para aumentar el acceso a la asistencia técnica y mejorar la orientación integral y lingüísticamente accesible al alinearse con el apoyo para proveedores existente y los esfuerzos de divulgación y el financiamiento dedicado al apoyo y la evaluación de la experiencia del proveedor.
 - Reestructurar los requisitos de elegibilidad para los premios de mérito y los premios de retención para garantizar la equidad racial/étnica y medir los resultados.
 - Restablecer los premios de educación y retención.
 - Subsidiar los costos de los beneficios médicos para los proveedores de cuidado infantil y ofrecer estipendios para la vivienda y el transporte.
 - Mejorar la comprensión de los padres del sistema STAR y los requisitos
 - b. Desarrollar y apoyar programas de mentoría y becas para el nuevo personal de cuidado infantil.
 - c. Ampliar y mejorar el reclutamiento de candidatos a maestros, el desarrollo de maestros y los programas de canalización.
 - d. Compartir oportunidades de desarrollo profesional entre programas de aprendizaje temprano y organizaciones comunitarias.
 - e. Desarrollar paquetes robustos de beneficios de salud y bienestar para proveedores de cuidado infantil.
- 05** Desarrollar una estructura para proporcionar apoyo de salud mental a los proveedores de cuidado infantil, incluida la recopilación y el análisis de datos relacionados con las necesidades de salud mental y bienestar después de COVID de los proveedores de cuidado infantil.

Esta hoja de ruta visionaria eleva estrategias específicas para mejorar y desarrollar prácticas exitosas, así como oportunidades para desarrollar innovaciones diseñadas específicamente para cubrir las necesidades de los niños de Filadelfia.

INTRODUCCIÓN

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Este obra se guía por una suposición clave:

el apoyo coordinado y basado en la comunidad aumentará el acceso de los cuidadores a recursos, conocimientos y habilidades para mejorar las interacciones entre padres e hijos y el compromiso con los centros de cuidado y educación temprana (CET) para promover la alfabetización temprana y el desarrollo infantil.

Los administradores programas de aprendizaje temprano y los líderes de organizaciones comunitarias que han sido pioneros en colaboraciones comunitarias innovadoras que resultaron en estrategias exitosas de participación familiar fueron convocados por Vital Village Networks para diseñar e implementar colectivamente una hoja de ruta estratégica escalable para aumentar el acceso a apoyos comunitarios para familias que apoyan holísticamente la preparación escolar— incluyendo pero no limitado a la alfabetización, el bienestar y el desarrollo socioemocional de los niños— a través de Filadelfia. Este proceso de codiseño desarrolló una hoja de ruta estratégica para construir una infraestructura basada en la comunidad para alinear los sistemas de cuidado y educación para la primera infancia y, en última instancia, aumentar el acceso a los apoyos confiables, sostenibles e integrales para los niños y las familias.

Las prioridades delineadas proponen apoyar la implementación de asociaciones integradas y multisectoriales y esfuerzos

coordinados entre organizaciones basadas en la comunidad y programas de CET que preparen mejor a los proveedores para apoyar a los niños y las familias y que involucren a los cuidadores en un apoyo coordinado e integral. Aumentar la cooperación entre CET y los programas basados en la comunidad que son sinérgicos e intencionales es un objetivo fundamental.

ANTECEDENTES E IMPORTANCIA

Los vecindarios donde viven los niños están asociados con su salud, educación, y las oportunidades económicas en el curso de vida.¹ Se ha demostrado que el acceso a programas preescolares y comunitarios de alta calidad tiene impactos positivos en la salud y el desarrollo y altas tasas de retorno económico.^{2,3}

Las asociaciones comunitarias tienen el potencial de mejorar el desarrollo infantil y la preparación escolar a través de estrategias que mejoran el compromiso auténtico y continuo con los cuidadores y las familias.⁴⁻⁶

Las intervenciones lingüísticas y culturalmente sensibles guiadas por el conocimiento local y basado en la comunidad también han demostrado tener un impacto positivo en la participación familiar y el desarrollo infantil.⁷ En Filadelfia, programas como Grace Kids Academy— un centro bilingüe que surgió en respuesta a una brecha en el campo para honrar el idioma y la cultura de las familias latinx— tiene numerosas asociaciones comunitarias para apoyar el alojamiento, la alfabetización financiera, el aprendizaje de idiomas y los servicios de salud para las familias a través de un proceso de referencias centrado en la dignidad basado en un entendimiento cultural compartido. El Centro de Aprendizaje Brightside utiliza prácticas inclusivas y ofrece a los cuidadores oportunidades para trabajar como personal en su centro. Aunque la investigación ha demostrado que los programas basados en la comunidad pueden apoyar el desarrollo del lenguaje y la alfabetización y mejorar la participación de padres e hijos en la lectura, a menudo son bienes no explotados que reciben niveles relativamente más bajos de inversión como una estrategia central.^{4-6,8}

Se ha demostrado que los esfuerzos preescolares y de organizaciones comunitarias combinados apoyan la preparación para kindergarten.⁹ Por ejemplo, La Alianza Comunitaria Norris Square (NSCA), ubicada en Filadelfia, tiene un enfoque integral de apoyar la educación y la preparación escolar mediante la integración de la movilidad económica y el apoyo de toda la familia en sus programas de aprendizaje temprano. Además, las intervenciones para apoyar el desarrollo profesional de los proveedores y proporcionar un currículo para los centros de cuidado infantil basados en la comunidad se reciben favorablemente. El Children's Village, un centro de aprendizaje temprano ubicado en el barrio de Chinatown de Filadelfia, es uno de esos programas que

se ve a sí mismo como un compañero en la vida de la comunidad. Children's Village participó en esfuerzos de acción cívica, como la divulgación del censo de 2020 y el registro de votantes, y enfoque en aumentar la diversidad de la fuerza laboral de ECE y apoyar la educación de los padres a través de una subvención para apoyar la educación secundaria para los cuidadores.

La Asociación Camboyana de Gran Filadelfia (CAGP) apoya a toda la unidad familiar a través de una iniciativa de salud comunitaria, abogacía de la salud y servicios sociales, y programas preescolares que integran la cultura y la comunidad. CAGP se destacó a nivel nacional por la innovación en negocios y desarrollo comunitario. La CAGP diseñó programas multilingües y culturalmente arraigados para apoyar el compromiso clave, como un taller para apoyar a los padres en la transición de la preescuela a kindergarten. Estos éxitos solo refuerzan la importancia de trabajar en colaboración con organizaciones comunitarias y programas de aprendizaje temprano para comprender los bienes comunitarios que promueven la participación familiar y la preparación preescolar.^{10,11}

PERSPECTIVAS DE PADRES Y CUIDADORES

La investigación existente caracteriza los procesos de toma de decisiones de cuidado infantil, preescolar y kindergarten entre los padres y establece claramente que estos procesos se desarrollan en un contexto social más amplio y sopesan numerosos factores ambientales, incluidas las condiciones del vecindario, la seguridad, los recursos y las estructuras de oportunidad.¹²⁻¹⁴ Asociaciones integradas que eliminan las barreras al acceso y enriquecen las redes sociales para compartir orientación, asesoramiento e información de manera efectiva pueden ser elementos críticos para aumentar la

participación en la ECE. Entrevistas con líderes en Filadelfia dejaron en claro que la forma en que se estructuran y lideran los programas de asociación influye significativamente la disposición de la familia y el cuidador de participar. Características en los programas de asociación tales como culturalmente receptivos, específicos al vecindario, centrados en la dignidad y basados en fortalezas fueron nombrados por los líderes como significativos para el éxito de un programa.

LA IMPORTANCIA DE INVOLUCRAR OBCS Y PATS

Los proveedores de CET a menudo tienen relaciones sólidas y bien establecidas con los cuidadores y las familias y han adoptado programas para cubrir mejor las necesidades identificadas por las familias. Los proveedores CET a menudo tienen una comprensión más profunda de las perspectivas y consideraciones prácticas de los padres que pueden ayudar a orientar el desarrollo de programas para cubrir las necesidades de las familias y aumentar el acceso a educación de la primera infancia de alta calidad, pero no siempre están en la

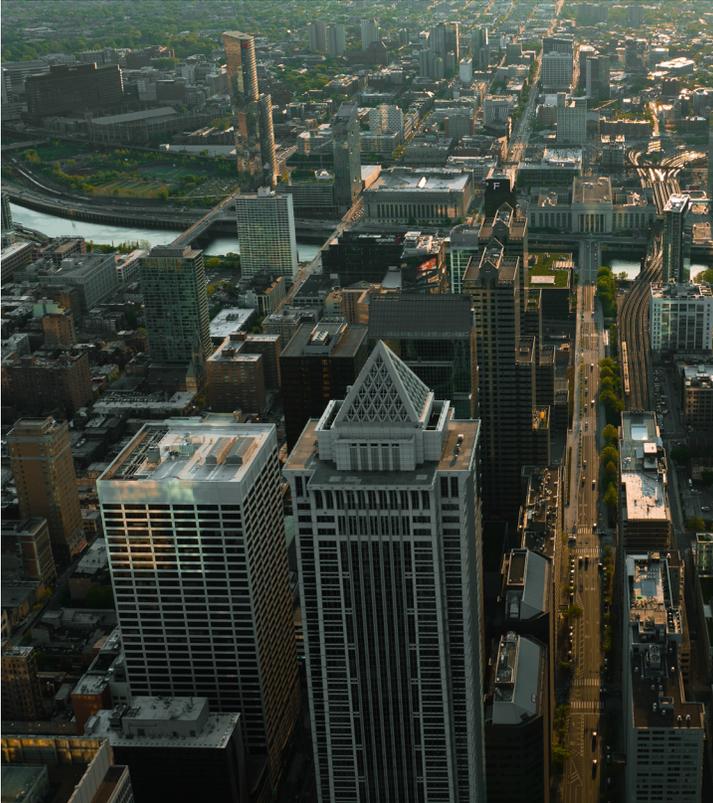
mesa para construir una infraestructura de toda la ciudad para promover el compromiso familiar. El papel de “mensajeros de confianza” surgió en muchas conversaciones con líderes de Filadelfia en el análisis del paisaje. La utilización de mensajeros de confianza ha aliviado la abrumación de los padres y ha promovido la programación sostenible de la comunidad mediante superponiendo el alcance de padres y cuidadores sobre mensajeros, programas y apoyos existentes. La Academia Grace Kids desempeña este papel de mensajero de confianza en su asociación con ACNS y la Universidad de Temple para construir puentes entre agencias, actuando como mediadores para centrar la dignidad de las familias y los niños. Por último, los líderes han determinado áreas en las que los niños más allá de los programas de aprendizaje temprano pueden recibir apoyo en la preparación escolar, como el alcance de padres y cuidadores mediante visitas al consultorio médico.

DESCRIPCIÓN DEL EQUIPO DE DISEÑO

Se seleccionó un grupo diverso de proveedores de programas de aprendizaje temprano y líderes de servicios sociales en el área de Filadelfia para el equipo de diseño mediante un proceso dirigido y de expresión de interés abierto. Se compartieron invitaciones con las 33 organizaciones contactadas a través de entrevistas de fase 1. Los 15 miembros del equipo de diseño incluyen:

- 3 administradores de programas de aprendizaje temprano
- 4 líderes de organizaciones basadas en la comunidad
- 8 representantes de organizaciones que apoyan programas de aprendizaje temprano y programación basada en la comunidad





LLEVANDO A CABO EL ANÁLISIS DEL PAISAJE

Para comprender el paisaje actual de las asociaciones entre los programas de aprendizaje temprano y las organizaciones basadas en la comunidad en Filadelfia, se realizaron breves entrevistas con líderes de los dos grupos clave de partes interesadas: administradores de programas de aprendizaje temprano (PATs) y líderes de organizaciones basadas en la comunidad (OBCs). Se estableció contacto con más de 30 organizaciones para participar en el análisis del paisaje y se realizaron 27 entrevistas. Los sujetos entrevistados incluyeron líderes de proveedores de cuidado infantil familiar y proveedores basados en el centro, programas Head Start y Head Start temprano, y representantes de alfabetización comunitaria, salud pública y otros servicios sociales y programas basados en la comunidad. Las entrevistas enfocadas examinaron las

asociaciones intersectoriales basadas en la comunidad existentes y sus impactos en el compromiso familiar, así como las iniciativas que permiten, promueven, sostienen y amplían tales asociaciones.

RESUMEN DEL ANÁLISIS DEL PAISAJE

La inspección del análisis del paisaje descubrió tres factores principales que son fundamentales para desarrollar y sostener asociaciones comunitarias que cultivan la confianza y fomentan relaciones sólidas con las familias: sostenibilidad de la fuerza laboral, financiamiento estable que incentiva la colaboración en vez de la competencia, y aprender de y reconocer los esfuerzos de colaboración pasados que no tuvieron éxito. Estos bloques de construcción para asociaciones comunitarias sostenibles y los pasos de acción para abordarlos también fueron reforzados en la estrategia delineada por el equipo de diseño.

Sostenibilidad de la Fuerza Laboral

Las partes interesadas mencionaron la cuestión urgente de la sostenibilidad de la fuerza laboral como una barrera para desarrollar y mantener asociaciones con OBCs. También se observó que la rotación frecuente del personal tenía un impacto significativo en el compromiso familiar. Un socio declaró: “La rotación del personal destruye la confianza y la construcción de relaciones con las familias”. En consecuencia, este desafío se convirtió en un enfoque principal para los PATs y las OBCs al discutir estrategias para desarrollar y mantener asociaciones valiosas.

Financiación para Apoyar la Colaboración

Las partes interesadas compartieron que la escasez de recursos, la retención de personal calificado y los desafíos para involucrar a las familias crearon un sentido general de competencia que prohibió la colaboración entre organizaciones. Además, construir la confianza requerida y una visión compartida para colaborar intencional y efectivamente requiere una inversión sustancial de tiempo. Mientras que este desafío fue nombrado como una barrera para las asociaciones entre los PATs y las OBCs, las partes interesadas también compartieron ejemplos de esfuerzos de colaboración exitosos que superan la competencia, como los Child Care Hiring Days (Días de Contratación de Cuidado Infantil) para PA. Una parte interesada compartió que este evento tenía “El objetivo común ‘todos los niños merecen buenas personas’. No fue visto como competencia”. Incentivar la colaboración puede promover la confianza, catalizar el desarrollo de asociaciones valiosas y sostenibles, y permitir que los programas se enfoquen en las familias.

Considerando la Historia de los Esfuerzos Pasados

Algunos sujetos entrevistados reflexionaron que los “esfuerzos de coordinación anteriores” se consideraban un factor en el grado en que las nuevas iniciativas eran bienvenidas o percibidas con cierto nivel de desconfianza. Reconociendo cómo los esfuerzos anteriores han contribuido a la vacilación o aprehensión de las partes interesadas por las iniciativas en toda la ciudad o en la comunidad es necesario para avanzar nuevos esfuerzos. Además, será fundamental demostrar qué aprendizaje y comprensión han crecido de los esfuerzos anteriores.

Estas entrevistas hicieron evidente que existen esfuerzos, estructuras y sistemas actuales que podrían utilizarse para avanzar una visión de asociaciones basadas en la comunidad, y que los líderes están ávidos por ver acción que añade a los bienes y fortalezas existentes.



Puntos de Acceso de Puerta Singular

Para abordar las ineficiencias y las desigualdades, los líderes discutieron los esfuerzos de centralización y otros esfuerzos de unificación como un producto y un beneficio para las asociaciones intersectoriales. Philly Families CAN fue nombrado como un punto brillante de este trabajo colaborativo en toda la ciudad.

Servicio Proporcionado a Través de Asociaciones

Los entrevistados destacaron cómo las asociaciones pueden aumentar el acceso a los servicios de apoyo para las familias y los niños, como los servicios de intervención temprana, los recursos de alfabetización y el acceso a idiomas y justicia. Además, estos líderes mencionaron la importancia de las asociaciones para ayudar a las familias a navegar las transiciones de pre-K a Kindergarten, acceder a recursos y servicios, y promover el bienestar de todo el hogar.

Estrategias de Participación de la Familia en Asociaciones

Ciertas prácticas surgieron como clave para el éxito de la participación familiar en la programación colaborativa. La programación de la asociación debe ser:

- Específica al vecindario
- Culturalmente relevante
- Basada en fortalezas
- Centrada en la dignidad
- Dirigida por mensajeros de confianza

Características de Asociación Exitosa

A fin de involucrarse en asociaciones, los líderes nombraron el valor de los esfuerzos de compartir el poder, la representación intencional, apoyar los valores comunes, utilizar las estructuras existentes y liderar con procesos de co-diseño inclusivos. A continuación se describen tres ejemplos de asociaciones exitosas.

01 Philly Families CAN: Al diseñar e implementar la admisión central para todos los proveedores de visitas a domicilio (Philly Families CAN), el Departamento de Salud Pública de Filadelfia utilizó un proceso de co-diseño comunitario con mitad de la red siendo expertos de experiencia vivida

comunitaria (EVC). A lo largo de este proceso de diseño se constituyeron prácticas de toma de decisiones equitativas, incluyendo asegurar que los expertos de CEL tuvieran la última palabra en las discusiones antes de que cualquier votación fuera tomada por el comité directivo. Este ejemplo comunitario demuestra las características de asociación de representación intencional, poder compartido y procesos de co-diseño inclusivo en sus estructuras de gobernanza y toma de decisiones.

02 **Norris Square Community Alliance:** Como una corporación de desarrollo comunitario multiservicio, Norris Square Community Alliance (NSCA) integra objetivos de movilidad económica y apoyo de toda la familia a través de programas de aprendizaje temprano. En sus asociaciones con múltiples organizaciones comunitarias, la NSCA prioriza colaboraciones valiosas y recíprocas que realzan y mejoran sus metas. A través de su trabajo de alfabetización de aprendizaje temprano con Read by 4th (Biblioteca Libre de Filadelfia), proyectos con la Universidad de Temple y Esperanza College sobre habla, lenguaje dual y alfabetización en la primera infancia, y su compromiso a la salud y el bienestar de la comunidad mediante la asociación con Philadelphia Fight, la NSCA ha demostrado el impacto que pueden tener las asociaciones para proporcionar enfoques integrales de educación y preparación escolar.

03 **ParentChild +:** ParentChild organizó una colaboración con Smith Memorial Playground para promover la alfabetización al llevar la alfabetización cotidiana a lugares que generalmente no se consideran entornos ricos en alfabetización. A través de esta iniciativa informal de alfabetización, los padres y las familias recibieron apoyo para conectarse con espacios comunitarios alrededor de Filadelfia, demostrando el poder de las asociaciones innovadoras para apoyar las conexiones familiares y comunitarias a través de iniciativas de aprendizaje temprano.

Financiamiento del Programa de Aprendizaje Temprano

Los requisitos de financiamiento pueden afectar qué elementos están presentes en los PATs (es decir, los programas de participación familiar) que pueden llevar a diferentes experiencias para las familias y los niños dependiendo de las fuentes de financiamiento a las que acceda el proveedor.

**TEMAS EMERGENTES EN RELACIÓN
CON LAS ASOCIACIONES****Desarrollo y Sostenibilidad de la Fuerza Laboral de CET**

Líderes locales mencionaron los problemas con la fuerza laboral de CET como un desafío recurrente y una área prioritaria de desarrollo. En consecuencia, se mencionó la creación y el sostenimiento de una fuerza laboral calificada como un elemento esencial para mantener las asociaciones.

Desafíos para las Asociaciones

El agobio de la información y los recursos, la competencia entre organizaciones, el agotamiento y la rotación de la fuerza laboral, y la falta de confianza derivada de intentos fallidos de coordinación anteriores se mencionaron con mayor frecuencia como desafíos para colaboraciones exitosas.

Impactos de COVID

Se nombraron varios impactos de programación y asociación relacionados con la pandemia de COVID. Estos incluyeron resultados favorables, como reuniones de apoyo entre pares que se iniciaron y mantuvieron, así como una mayor participación de los padres a través de ofertas virtuales. Los efectos negativos incluyeron los desafíos de administrar la rotación del personal y el cierre y no reapertura de los proveedores.

Abogacía del Administrador de CET

La participación de administradores de CET en el trabajo de abogacía y enlace comunitario fuera de su función formal, permitió a algunos líderes establecer redes y formar colaboración y asociaciones intersectoriales con sus programas.

Estos temas se compartieron con el equipo de diseño y se utilizaron en el proceso de visión y dirección estratégica.

HOJA DE RUTA ESTRATÉGICA



Estrategias para Expandir Prácticas Exitosas, Oportunidades para Desarrollar Innovaciones Colaborativas

El equipo de diseño de Filadelfia participó en una sesión de diseño de dos días en febrero de 2023, durante la cual se les pidió que desarrollaran en colaboración una visión de cómo les gustaría ver que los programas de aprendizaje temprano (PATs) y las organizaciones basadas en la comunidad (OBCs) trabajen juntos para promover el compromiso familiar y apoyar el desarrollo infantil. Utilizando un proceso colaborativo y participativo llamado Tecnología de la Participación, desarrollado por el Instituto de Asuntos Culturales, el equipo de diseño

trabajó para articular una visión práctica, identificar las contradicciones subyacentes que actualmente bloquean la visión y delinear direcciones estratégicas para avanzar hacia ella.

A través de este proceso, el equipo delineó cinco elementos clave que les gustaría ver implementados en tres a cinco años como resultado de sus acciones colectivas. El grupo revisó y finalizó estas recomendaciones entre febrero y junio de 2023 a través de múltiples sesiones de trabajo.



Centro de Recursos de Aprendizaje Temprano

El Centro de Recursos de Aprendizaje Temprano evaluará los resultados para los niños que participan en CET en todo Filadelfia a través de un proceso de evaluación externa para centralizar múltiples fuentes de datos y desarrollar y difundir evaluaciones anuales utilizando datos disponibles públicamente de firmas independientes de análisis de datos (como el Fondo de Reinversión y el Departamento de Investigación y Evaluación de PHMC). El centro proporcionará a las partes interesadas datos y análisis clave y

será supervisado y dirigido por un consejo asesor. Alternativamente, OEDIEPI o CRAT 18 deberían publicar análisis anuales de datos supervisados y asesorados por un consejo independiente.

Serán preparadas boletas de notas sobre los sistemas de apoyo de CET, como Salud Conductual con Intervención Temprana, Centro de Recursos de Aprendizaje Temprano (CRAT), Public Health Management Corps. (PHMC), Ciudad PK, Oficina Estatal de

Desarrollo Infantil y Educación de la Primera Infancia de Pensilvania (OEDIEPI), y otros, que evalúan su desempeño.

La OEDIEPI debe incorporar la pericia familiar y la experiencia vivida al incluir a los padres como miembros de un consejo asesor de múltiples partes interesadas, ya sea como un nuevo cuerpo o una expansión de un grupo existente. El consejo asesor tendrá un proceso de gobernanza compartida para garantizar que las familias tengan voz en los programas que las afectan. El consejo asesor de múltiples partes interesadas incluirá una representación equitativa del gobierno, los proveedores y las familias, y a través de vecindarios y poblaciones lingüísticas y culturalmente diversas de la ciudad. El consejo asesor debe utilizar facilitación especializada y ofrecer una amplia construcción de capacidades, capacitación en liderazgo, orientación y preparación para los representantes de la familia. La financiación para apoyar la evaluación externa y la orientación proporcionada por el consejo asesor provendría de la filantropía.

Fuerza Laboral Sostenible

Las estrategias fundamentales de desarrollo garantizan un sistema equitativo para apoyar a una fuerza laboral profesional y adecuadamente remunerada. Una actualización del sistema de fuerza laboral se alineará e incluirá instituciones de educación superior para mejorar los sistemas actuales y crear un ducto unificado con múltiples puntos de entrada y salida. Esto permitirá a las personas y los programas a crear e implementar planes de desarrollo profesional que alineen sus habilidades y niveles de educación con las trayectorias profesionales en la educación de la primera infancia, incluido el entrenamiento y el liderazgo. Este sistema colaborará con instituciones educativas para crear programas sostenibles de capacitación y acreditación de la fuerza

laboral que participen en estrategias para atraer nuevos talentos y diversificar el campo de ECE, incluido el desarrollo de un programa de título asociado en Desarrollo Infantil/Educación de la Primera Infancia para estudiantes de secundaria.

Financiamiento Sostenible y Equitativo

Realinear el paradigma de financiamiento actual dentro de un marco de equidad que respalde un modelo de negocio viable de cuidado infantil, salarios competitivos para el personal, mejoras al sistema Keystone STAR y acceso claro al desarrollo profesional y la creación de oportunidades de liderazgo para los trabajadores de cuidado infantil.

Servicio Accesible para Niños y Familias

La creación de un sistema prenatal-a-trece alineado racial y culturalmente que permita a todas las familias acceder y permitir los cuidados y el aprendizaje temprano de alta calidad que sea integral, transparente y manejable en su esfera.

Políticas y Prácticas de Bienestar y Equidad

Todos los programas, proveedores y familias deben tener acceso a capacitación y educación fundamentales para informar las políticas y procedimientos enfocados en el bienestar.



ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN RECOMENDADAS

Las tres estrategias clave identificadas para mover los programas de aprendizaje temprano (PATs) de Filadelfia y las organizaciones basadas en la comunidad (OBCs) hacia su visión de promover el compromiso familiar y apoyar el desarrollo infantil son:

1. Catalizar una fuerza laboral sostenible
2. Coordinar y mejorar los servicios accesibles para niños y familias
3. Renovar y revisar la infraestructura para nutrir el liderazgo comunitario y familiar

Cada estrategia consiste de pasos de acción recomendados para avanzar la obra mediante la construcción colaborativa sobre las estructuras existentes, así como la implementación de innovaciones de cuidado y educación temprana específicas a Filadelfia.



01

Catalizar una Fuerza Laboral Sostenible

Evaluaciones anuales utilizando datos disponibles públicamente de fuentes de datos independientes como el Fondo de Reinversión o el Public Health Management Corps (PHMC). La investigación y la evaluación proporcionarán elementos de datos a las partes interesadas clave. Un consejo asesor con Expertos en Experiencia Viva supervisará y dirigirá este proceso.

01 Fortalecer y Reformar los Esfuerzos de Desarrollo de la Fuerza Laboral

- Construir relaciones con instituciones secundarias y postsecundarias para desarrollar opciones de trayectoria profesional de cuidado y educación de la primera infancia para los estudiantes, fortaleciendo así la fuerza laboral para los proveedores de cuidado y educación infantil
- Desarrollar descripciones claras de los puestos de trabajo, incluidas las habilidades y credenciales necesarias para delinear mejor las opciones de la trayectoria profesional
- Invertir en personal de primera línea y el ducto de la fuerza laboral de cuidados y educación temprana proporcionando un desarrollo profesional continuo que incluye trayectorias de entrenamiento, tutoría, compromiso entre pares, y capacitación

02 Aumentar la Equidad y la Compensación

- Crear acuerdos unificados y estandarizados en todo el estado para trabajos de cuidados y educación temprana, incluido salarios dignos, beneficios, desarrollo profesional y servicios compartidos

03 Investigación y Prácticas Basadas en Datos

- Aprovechar los recursos de base de datos existentes para organizar y compartir datos a través del campo
- Fortalecer el conocimiento y las habilidades de la fuerza laboral de cuidados y educación temprana utilizando los datos recopilados a través de evaluaciones de habilidades regulares
- Definir en colaboración la calidad basada en datos compartidos e investigación

04 Financiamiento Equitativo

- Organizar una comisión de financiación equitativa para proporcionar recursos a proyectos con resultados medibles



02

Coordinar y Mejorar los Servicios Accesibles para los Niños y las Familias a Través de un Punto Focal Comunitario Central que Alinee los Datos, la Comunicación y las Oportunidades de Asociación

Organizar una ubicación virtual centralizada que proporcione información, recursos, servicios y más necesarios para los niños y las familias.

01 Alinear la Comunicación

- Establecer un sistema de comunicación colaborativa con una visión compartida de cómo los programas de aprendizaje temprano y las organizaciones comunitarias sirven a las familias de Filadelfia
- Implementar un sistema compartido de infraestructura de datos y de gestión de proyectos

02 Crear un Punto Focal Comunitario Central

- Crear un espacio compartido dentro de las comunidades que pueda ser aprovechado por los proveedores y las familias

03

Renovar y Revisar la Infraestructura para Fomentar el Liderazgo Comunitario y Familiar

Organizar y abogar por revisar la infraestructura estatal para unir el sistema de educación de la primera infancia para crear resultados equitativos para los niños, las familias y los educadores.

01 Compromiso y Activismo Comunitario

- Organizar oportunidades para la abogacía dirigida por la comunidad en la que las familias y los legisladores colaboren en las agendas de leyes para llevarlas a las capitales estatales y federales.
- Aprovechar las relaciones existentes para obtener financiamiento de parte de empresas, filantropía y el gobierno
- Apoyar a las comunidades en la creación de espacios para la reconciliación y la justicia restaurativa

02 Renovar y Revisar la Infraestructura para Promover Vías de Liderazgo para las Familias y Priorizar el Compromiso Comunitario

- Crear y fomentar trayectorias para que los líderes comunitarios se conviertan en legisladores
- Priorizar la participación de la familia y la comunidad en el diseño de leyes que impactan directamente sus vidas
- Revisar la infraestructura estatal y local para que esté más centrada en la familia y la comunidad

CONCLUSIÓN

Esta hoja de ruta estratégica refleja las recomendaciones colectivas y los pasos de acción prioritarios necesarios para responder a la urgencia de este momento. Las asociaciones estratégicas y equitativas entre los programas de aprendizaje temprano (PATs) y las organizaciones basadas en la comunidad (OBCs) pueden permitir que florezca el compromiso familiar centrado en la dignidad. Al salir de la pandemia de COVID-19, que amplió las desigualdades estructurales y catalizó un reconocimiento nacional sobre el racismo, esta hoja de ruta es exhaustiva sin disculpas y emite una llamada oportuna a la acción.

Con el fin de involucrar a las familias y los niños con dignidad, no podemos pasar por alto los elementos fundamentales de las asociaciones comunitarias sólidas y sostenibles: priorizar la estabilidad y el bienestar de la fuerza laboral, reconocer y aprender de los errores históricos para desarrollar asociaciones institucionales confiables e incentivar la colaboración en lugar de la competencia entre programas y organizaciones.

Para apoyar las asociaciones que involucran equitativamente a las familias en la promoción del desarrollo óptimo del niño, se identificaron tres estrategias fundamentales. Primero, catalizar una fuerza laboral sostenible aprovechando e involucrando asociaciones comunitarias en el proceso, en lugar de considerarlas más tarde. Siguiendo, crear un punto focal comunitario central gobernado por la comunidad para coordinar y mejorar los servicios accesibles para los niños y las familias y dar seguimiento a los puntos de referencia del éxito. Finalmente, renovar y revisar la infraestructura de CET para centralizar el liderazgo familiar y comunitario para promover el compromiso sostenido y la

abogacía, así como vías para que las familias lideren el diseño de programas, sistemas y políticas, oportunidades de negocios equitativas y espacios para la sanación y la restauración.

El equipo de diseño reinventó cómo los PATs y las OBCs de Filadelfia pueden colaborar para centrar y defender las necesidades de los niños y las familias a las que sirven. Esta hoja de ruta visionaria eleva estrategias específicas para mejorar y construir sobre prácticas exitosas, así como oportunidades para desarrollar innovaciones diseñadas específicamente para cubrir las necesidades de los niños de Filadelfia. Esta hoja de ruta delinea estrategias de gobernanza centradas en la equidad que involucran a las familias como compañeros en el apoyo a los sistemas de la primera infancia. Si tienen éxito, estas acciones producirán: un centro de participación centralizado de recursos de aprendizaje temprano guiado por un consejo asesor que comparte y difunde información públicamente; una estrategia integral de desarrollo para la fuerza laboral que aprovecha las asociaciones comunitarias formativas y empodera una fuerza laboral sostenible y saludable; financiamiento sostenible y equitativo que se guía por un marco de equidad y apoya las vías de liderazgo para diversos miembros de la comunidad; un sistema racial y culturalmente alienado que apoya los servicios accesibles e integrales para familias y niños; y la plena integración de políticas y prácticas centradas en la equidad y que promueven el bienestar en todos los programas que involucran a las familias.

El equipo de diseño recomienda que los líderes de Filadelfia con recursos financieros aprovechen sus fondos para apoyar la implementación colaborativa de estas estrategias por parte de las familias, los PATs y los agentes de cambio en las OBCs.

GLOSARIO

Coalición

Una coalición es una unión colaborativa de individuos y grupos que trabajan juntos para lograr un objetivo compartido. [Servicios de Salud de Contra Costa, Manteniendo Coaliciones Comunitarias Efectivas](#)

Organizaciones Basadas en la Comunidad (CBOs)

Organizaciones sin fines de lucro, no gubernamentales o de caridad que representan las necesidades de la comunidad y trabajan para ayudarlos. Las CBO pueden estar asociadas con un área particular de preocupación o segmento de la comunidad. [Universidad de Carleton, Community First Glosario](#)

Educación de la Primera Infancia

La primera infancia se refiere al período entre el nacimiento y los 8 años de edad, en el que el cerebro de un niño es altamente sensible al entorno que lo rodea. Este tiempo de “crecimiento notable” requiere un enfoque educativo especializado para asegurar que los niños aprendan habilidades clave y conceptos fundamentales para prepararlos para la vida más adelante. [Escuela Americana de París, ¿Qué es la Educación de la Primera Infancia?](#)

Fuerza Laboral Equitativa

La equidad laboral significa la eliminación de las brechas raciales en el empleo y los ingresos, de manera que la fuerza laboral, tanto pública como privada, sea racialmente representativa de la población en general, en todos los diferentes niveles de habilidad y salario, a través de todos los grupos y sectores ocupacionales. [Fondo Nacional para Soluciones de la Fuerza Laboral, Avanzando la Equidad de la Fuerza Laboral: Una Guía para las Partes Interesadas](#)

Keystone STAR System

Keystone STARS (Estándares, Capacitación/Desarrollo Profesional, Asistencia, Recursos) proporciona a las familias una herramienta para medir la calidad de los programas de aprendizaje temprano. El programa STARS apoya los programas de aprendizaje temprano en el compromiso al mejoramiento de calidad continuo. [Departamento de Servicios Humanos, Estado de Pensilvania, STARS para Padres](#)

Sistema Prenatal-a-Trece Alineado Racial y Culturalmente

Un sistema de no puerta equivocada, de la cuna a las carreras, que abarca los principios de la equidad racial y la justicia (ver definiciones abajo), prenatalmente hasta los trece años de edad.

Equidad Racial

Significa que la raza ya no es un predictor de resultados, generalmente debido a políticas, prácticas, actitudes y mensajes culturales más equitativos. Es decir, la equidad racial se refiere a cómo sería una sociedad genuinamente no racista. En una sociedad racialmente equitativa, la distribución de los beneficios y las cargas de la sociedad no serían sesgadas por la raza. La equidad racial exige que prestemos atención no solo a la discriminación a nivel individual, sino a los resultados sociales generales. [Asociación Nacional de Condados, Diversidad, Equidad e Inclusión: Términos y Definiciones Clave](#)

Justicia Racial

El trato sistemático y justo de personas de todas las razas, que resulta en oportunidades y resultados equitativos para todos. La justicia racial no es solo la ausencia de discriminación e inequidades, sino también la presencia de sistemas y apoyos deliberados para lograr y sostener la equidad racial a través de medidas proactivas y preventivas. [Asociación Nacional de Condados, Diversidad, Equidad e Inclusión: Términos y Definiciones Clave](#)

PARTICIPÉ

Si está interesado en obtener más información sobre esta hoja de ruta estratégica, o si desea participar o estar informado sobre los próximos pasos, comuníquese con nosotros por correo electrónico a projecthopecsc@gmail.com.

Agradecemos sus comentarios y sus sugerencias.



APÉNDICE

BIOGRAFÍAS DEL EQUIPO DE DISEÑO



Damaris Alvarado-Rodriguez

Damaris Alvarado-Rodriguez es una líder excepcional que demuestra un pensamiento innovador y un fuerte compromiso al empoderamiento de la comunidad. Como Directora Ejecutiva/ Propietaria de dos programas de primera infancia muy apreciados en Filadelfia, ha demostrado una notable agudeza empresarial y una profunda comprensión de la diversidad, la equidad, la inclusión, el mercadeo, la preparación, la educación, la consultoría y la abogacía. Su pasión por las iniciativas de reforma educativa es evidente en su trabajo con Innovative Educational Consulting Services y Latinos Educando Juntos. A través de estas organizaciones, Damaris brinda un valioso apoyo a los Proveedores de Cuidado Infantil Hispanos/Latinxs y a las pequeñas empresas al eliminar las barreras que obstruyen su crecimiento. Su enfoque en la resolución de problemas es creativo y empático; esta combinación única le ha permitido establecer exitosamente múltiples negocios nuevos a lo largo de los años. El estilo de liderazgo de Damaris fomenta la colaboración entre los educadores en las mejores prácticas, al mismo tiempo los dirige hacia el empoderamiento de los niños a través de la educación. Ella se desempeña como defensora de reformas educativas que promueven la inclusión dentro de nuestras comunidades mientras crean oportunidades para crecimiento en el futuro.



Stephanie Blake

La Dra. Stephanie Blake es una profesional de la primera infancia con más de 15 años de experiencia. La Dra. Blake tiene experiencia en consultoría, asistencia técnica y capacitación en entornos culturales y socioeconómicos diversos. Ella se desempeña como Coordinadora de Equidad Racial en la Primera Infancia en Children First (anteriormente PCCY), donde trabaja para cerrar la brecha de equidad racial en la educación de la primera infancia. Recientemente, la Dra. Blake se desempeñó como miembro de la fuerza laboral en la Oficina de Niños y Familias de Filadelfia como parte del programa de Becas Diversificando el Liderazgo de la Educación de la Primera Infancia. Anteriormente, ella trabajó como especialista en programas preescolares en Pennsylvania Keys, apoyando programas preescolares financiados por el estado y programas Head Start.

Además de eso, la Dra. Blake enseña cursos de educación infantil en Harcum College. También es miembro adjunto de la facultad en la Universidad de Rowan y Universidad de Arcadia, donde supervisa a los maestros de pre-servicio. Además, la Dra. Blake pertenece a tres sociedades honorarias: Golden Key, Pi Lambda Theta y Kappa Delta Pi.

La Dra. Blake tiene un doctorado en Liderazgo Educativo con un enfoque en la educación superior y una maestría en educación con un enfoque en la educación de la primera infancia de Gratz College. Como parte de su disertación, la Dra. Blake discutió cómo las iniciativas de diversidad pueden aumentar la representación de las mujeres afroamericanas en el liderazgo de la primera infancia. Como resultado, ganó el premio de posgrado de Gratz en Ed.D. por Liderazgo Educativo. Además, obtuvo una Maestría en Administración de Empresas de la Universidad de Arcadia.



Zakiyyah Boone

Zakiyyah Boone es la CEO (Directora Ejecutiva) de Wonderspring Early Education, un proveedor sin fines de lucro de educación de la primera infancia de alta calidad, segura, conveniente y asequible a través del área metropolitana de Filadelfia. Con más de 20 años de experiencia, Zakiyyah es una líder innovadora y apasionada que cree de todo corazón que la educación es la mejor manera de erradicar la pobreza.

Zakiyyah anteriormente se desempeñó como CEO (Directora Ejecutiva) Interino y Directora de Programa de Wonderspring. Antes de unirse a la organización, se desempeñó como Vicepresidenta de la Primera Infancia en el YMCA Greater Philadelphia, donde administró un presupuesto de \$20M, identificó oportunidades de crecimiento y asociación y aseguró la adecuación de las instalaciones para ofrecer programas de alta calidad. Ella ha cortado la cinta en 10 centros de cuidado infantil y ha lanzado múltiples programas de desarrollo juvenil basados en evidencia en toda la región metropolitana de Filadelfia.

Ella tiene un BS (licenciatura) en Educación Primaria de la Universidad de Millersville y un MBA (Maestría en Administración de Empresas) de la Universidad de Kaplan. También es activa en numerosas organizaciones enfocadas en la educación y sirve en la Junta Directiva de la Asociación de Cuidado Infantil de Pensilvania y Elevate215 (anteriormente la Asociación Escolar de Filadelfia).



Samia Bristow

Samia Bristow es la Vicepresidenta Asociada de Programas en Maternity Care Coalition (Coalición de Cuidado de Maternidad). Ella es una líder dinámica a la que le apasiona afectar el cambio en las comunidades de bajos recursos. Ella nació y creció en Filadelfia, donde ha dedicado su carrera a defender y apoyar a mujeres embarazadas, niños y familias. Ella tiene una licenciatura en justicia penal y una maestría en servicios humanos y liderazgo en el sector sin fines de lucro de la Universidad Lincoln. En su cargo actual, Samia supervisa una serie de programas de servicio directo, incluyendo la capacitación del personal. Samia es apasionada sobre la salud y el bienestar de las personas que dan a luz, las mujeres y los niños y está comprometida a avanzar la salud y la equidad social.



Dionne Wright-Chambers

Dionne Wright-Chambers desarrolla programas para niños, familias y compañeros educadores que luchan por la liberación educativa. Como Co-fundadora/Consultora Principal del grupo Learn, Empower, Grow Consultant, ella crea un enfoque basado en la fuerza para los servicios de la empresa.

Su trabajo en la Universidad Thomas Jefferson, desarrolló un protocolo de sostenibilidad para las prácticas inclusivas para los entornos de la primera infancia. Ella está dirigiendo el Comité de Educación para "The National Council of Negro Women (El Consejo Nacional de Mujeres Negras)" del Capítulo de Filadelfia para y desarrolló un plan de estudios STEAM para el documental "The Invisible Warriors" ("Las Guerreras Invisibles") Mujeres Afroamericanas en la Guerra Mundial II.

Su liderazgo con el comité de educación y vivienda de Residentes de Germantown Juntos por Alternativas Económicas (GREAT), un grupo vecinal de base y una organización sin fines de lucro 501 (C), ha creado valores fundamentales y principios rectores para una comunidad viviente.

Dionne cree en la colaboración de trabajo con otros educadores a nivel local y mundial para la liberación educativa. Ella es una escritora colaboradora de “Skirt in the Dirt, Global Storytelling Productions Freedom Bloggers” y Estratega Senior de la Junta para Latinos Educando Juntos.

Le apasiona aprender y asegurarse de que las mujeres de color tengan un asiento en la mesa como líderes en educación. Ella ha obtenido una Maestría en Educación Infantil, Pre-K a 8vo grado con Educación Especial Pre-K a 8 Doble Certificación, una Maestría en Liderazgo Educativo de Chestnut Hill College y un título en Estudios Panafricanos de la Universidad de Temple.



Laverne Cheeseboro

LaVerne Cheeseboro, una esposa devota y madre de dos hijos, después de buscar y encontrar su propósito, desde 2009, ha vertido cada onza de sí misma en el desarrollo de las mentes de los futuros triunfadores. Ella se fortaleció a través del desarrollo personal y profesional de la educación en la primera infancia. Orgullosamente de alta calidad, Heavenly Made Creations es un programa de Cuidado Infantil en Grupo Familiar Keystone Star 4, acreditado a nivel nacional, ubicado en Filadelfia, que atiende a hasta 12 niños, de edad infantil hasta preescolar.

En 2015, Laverne creó un grupo de Facebook para apoyar a los Educadores de la Primera Infancia en Grupo y Familias ubicados en Filadelfia. El grupo continúa creciendo, ofreciendo conexiones, apoyo y recursos.

En 2017, Laverne fue premiada con espacios del programa PHLpreK para proporcionar educación gratuita a niños en edad preescolar. Además, el programa creó oportunidades de empleo para aquellos dentro de la comunidad.

En 2019, Laverne se convirtió en co-fundadora de La Coalición de Cuidado Infantil Familiar apoyando a los proveedores de cuidado infantil en abogacía, capacitación y tutoría.

En 2020, Laverne fundó Heavenly Made Blessings, una organización sin fines de lucro que proporcionará becas para la matrícula de cuidado infantil a las familias que califican, entrenamiento y capacitación, y consultoría en Educación Infantil.

Cheeseboro continúa construyendo su marca y trabajando de cerca con líderes políticos y sociales para no solo para proporcionar la mejor educación de la primera infancia para los niños de su comunidad, sino también para abogar por el cuidado de niños, proveedores familiares y padres en Filadelfia.



Ellen Davis

Ellen Davis, MSW, es la Gerente de Philly Families CAN en el Departamento de Salud Pública de Filadelfia, División de Salud Materna, Infantil y Familiar. Ella obtuvo su licenciatura en Hope College en Holland, MI y su Maestría en Trabajo Social de la Universidad de Temple, en Filadelfia, PA. Trabajando en salud pública durante más de ocho años, ella tiene experiencia trabajando en la implementación de proyectos y en la investigación en salud pública. Su trabajo anterior incluye investigación en salud pública en la Facultad de Salud Pública de la Universidad de Temple e implementación de proyectos en la Ciudad de Filadelfia y el Departamento de Salud Pública de Filadelfia.

En su cargo actual, Ellen administra las operaciones diarias del sistema de admisión y referencias centralizada de Philly Families CAN. Philly Families CAN conecta a familias de Filadelfia con

servicios gratuitos y voluntarios de apoyo familiar. Principalmente conectando a las familias con programas prenatales y de visitas infantiles a domicilio, Philly Families CAN también conecta a familias con los recursos en el vecindario y actualmente está ampliando la red de referencias PF-CAN. Las familias y los proveedores de referencia pueden obtener más información sobre Philly Families CAN llamando al 215-685-4701 o visitando PhillyFamiliesCAN.com.



Markeeta Jones

Como orgullosa graduada de la Universidad Morgan State, Escuela de Educación y Estudios Urbanos, Markeeta cree que algo extraordinario sucede cuando se reúnen a personas que están comprometidas a hacer una diferencia. Su educación y experiencias la han guiado a su carrera en educación, enfocada en jóvenes en riesgo y comunidades urbanas.

Markeeta es una profesional de la primera infancia que trabaja para promover la garantía de alta calidad, la sostenibilidad y la equidad dentro del sector de la educación de la primera infancia en Filadelfia. En su cargo actual como Entrenadora de Calidad de Keystone Stars, Markeeta trabaja con programas de aprendizaje infantil regulados por el estado para lograr e implementar prácticas de alta calidad que se alinean con el sistema de calificación QRIS de Pensilvania. Con 10 años de servicio en esta obra, Markeeta continúa promoviendo la abogacía para impactar el cambio para los niños y familias.



Sherilynn Kimble

Sherilynn Johnson Kimble tiene más de 35 años de experiencia en educación, administración y gestión. Ella se especializa en educación infantil, proporcionando servicios como capacitadora, consultora, mentora, entrenadora y asistente técnica.

Ella es una líder apasionada que siempre se esfuerza por empoderar a los demás. Sherilynn es Presidente/CEO de The Kimble Group, LLC, una Empresa de Consultoría Educativa. Actualmente afiliada a First Up, se desempeña como Consultora Senior liderando específicamente la Iniciativa Acción para Aprendizaje Temprano (AFEL) en asociación con la Universidad Drexel y la Comunidad y Asociaciones.

Sherilynn es una instructora de los cursos de Certificado Asociado de Desarrollo Infantil, también se desempeña como Especialista en PD para el Consejo de Reconocimiento Profesional. Se desempeñó como miembro adjunto de la facultad en el Colegio Comunitario de Filadelfia y la Universidad de Rutgers.

Sherilynn también sirvió en el Consejo de Desarrollo Profesional de la Academia Nacional de Programas de Primera Infancia. Ella ha diseñado y facilitado una serie de capacitación educativa para padres y maestros, y un proyecto de mentoría para directores y maestros de la primera infancia. Ella ha servido y continúa sirviendo en juntas locales dedicadas al servicio comunitario en temas de mujeres y niños.

Sherilynn fue nombrada Líder Maestro por Child Care Information Exchange, es una recipiente del Premio Cecil B. Moore de Liderazgo, del Instituto de Liderazgo de la Liga Urbana de Filadelfia, el Premio Phi Beta Kappa por la Excelencia en la Primera Infancia, el Premio de Liderazgo Armario Profesional, el Premio Fondo de Educación Gimper, el Premio Humanitario Kappa Alpha Psi, y el Premio de Excelencia de la Asociación de Cuidado Infantil de Pensilvania 2002 y el Premio Judith Rodin de Educación Comunitaria de la Universidad de Pensilvania.



Sharon Neilson

Sharon Mullings-Neilson es Gerente de Programa, Participación del Cliente y Asistencia Técnica de Educación de la Primera Infancia (ECE). Ella proporciona entrenamiento y apoyo técnico a la comunidad de ECE centrando las voces de las familias y los educadores de la primera infancia como partes interesadas expertas en el campo.

Sharon aporta más de 40 años de experiencia en el campo de la primera infancia. Antes de unirse al Fondo de Reinversión, fue Directora del Centro de Desarrollo Infantil de la Academia Woodland, una subsidiaria de Greater Philadelphia Health Action Inc. Bajo su liderazgo, la Academia Woodland obtuvo la designación de una instalación Keystone Star IV y obtuvo una subvención del Fondo para la Calidad para formar una asociación con Bartrams Garden, para desarrollar un centro novedoso de cuidado y aprendizaje temprano enfocado en el medio ambiente llamado NESTT (Ingeniería de la Naturaleza, Ciencia, Tecnología y Teatro). Sharon actualmente supervisa el proyecto NESTT y proporciona apoyo personal a la Academia Woodland.

Ella también es consultora de la nueva organización de partes interesadas de la primera infancia de Filadelfia llamada Consejo de Proveedores de la Primera Infancia, que se formó como resultado del informe de BUILD, La Comunidad de Aprendizaje Temprano de Filadelfia Habla: Un Plan de Acción para el Mejoramiento de Calidad, del cual fue co-autora. Además, forma parte del Equipo de Encuesta RAPID.

A lo largo de su carrera, ha abogado por atención de calidad y ha servido en la primera línea del trabajo de ECE, demostrando lo necesario que es que la atención de calidad y el aprendizaje temprano sean accesibles para todos los niños desde el nacimiento y más allá en cualquier comunidad que esté verdaderamente comprometida con asegurar el crecimiento en el futuro, el avance y la estabilidad fiscal.

Sharon Mullings-Neilson tiene una licenciatura en educación infantil y enseñanza de la Universidad de Antioch y una maestría en liderazgo organizacional de Eastern University.



Malkia Singleton Ofori-Agyekum

Malkia Singleton Ofori-Agyekum se desempeña como la Directora Estatal de ParentChild Pennsylvania. Ella ha estado supervisando la exitosa puesta en marcha del Programa en Filadelfia, así como apoyando ubicaciones en otras partes del estado y trabajando para expandir a nuevas comunidades de PA. Tiene una Licenciatura en Ciencias en Servicios de Rehabilitación de la Universidad de Maryland Eastern Shore y una Maestría en Ciencias en Educación en la Primera Infancia de la Universidad de Pennsylvania. Como diseñadora de programas, líder y defensora en los campos de la educación de la primera infancia y los servicios para personas sin hogar, la Sra. Ofori-Agyekum ha dedicado su tiempo y talento a servir a las comunidades desatendidas en Baltimore y Filadelfia.



Adamary Sosa

Adamary Sosa es la Vicepresidenta de Movilidad Económica de Norris Square Community Alliance. En esta función, Adamary es responsable de la creación e implementación de nuevos proyectos y programas que mejoran la movilidad económica de las familias atendidas y el mejoramiento de los resultados académicos para niños y jóvenes. Ella proporciona liderazgo estratégico y supervisa programas enfocados en la movilidad económica que incluye educación para niños a través de adultos, alojamiento, desarrollo de la fuerza laboral, programas para jóvenes y construcción de capacidades.

Con más de 15 años de experiencia en el campo de la educación, y 10 años en el desarrollo y gestión de programas educativos federales y estatales integrales, Adamary busca preparar a las personas con las habilidades y herramientas necesarias para tener éxito en la vida y tener mejores oportunidades.

Como VP de Movilidad Económica, está comprometida a proporcionar oportunidades para que otros mejoren sus condiciones de vida, su educación y logren mejores oportunidades de empleo.

Criada en las “Badlands” del norte de Filadelfia, Adamary acredita sus luchas, sus experiencias en la infancia, su crianza familiar, su fe, su cultura, y sus dificultades, por su compromiso y determinación de mejorar la forma de vida de los demás en el mismo Barrio que la crió.

Adamary actualmente sirve en el Colectivo Latino de Desarrollo Equitativo (LEDC) dirigido por Ceiba. LEDC, un colectivo compuesto por organizaciones sirviendo y lideradas por latinos, actúa colectivamente en temas de desarrollo equitativo que afectan a la comunidad Latin-x. Adamary también sirve como miembro de la junta de la organización sin fines de lucro Latinos Educandos Juntos (LEJ). Ella es una graduada de la Universidad del Este con una licenciatura en educación de la primera infancia y una maestría en Educación con una concentración en Educación Especial. Además de sus títulos, ella tiene una Certificación de Liderazgo Ejecutivo sin fines de lucro de Bryn Mawr Graduate School of Social Work, y un certificado de la Universidad de Pennsylvania sobre Presencia e Influencia Ejecutiva.



Savannah Washington

Savannah Washington es la fundadora de Canvas Consulting, Hair & Bonds y la autora de *Jesus, Not Genie (Jesús, No el Genio)*. Con una licenciatura en psicología y una maestría en Administración de Empresas, ella utiliza las habilidades, técnicas y recursos que desarrolló a lo largo de los años para crear caminos para ayudar a la comunidad.

La carrera de Savannah empezó como Maestra Asistente en un centro de cuidado infantil en el Oeste de Filadelfia en el 2014. Allí se dio cuenta de las disparidades en el sector del cuidado infantil y decidió explorar la abogacía, la equidad y, especialmente, la implementación para las familias en cada estado socioeconómico. Savannah ha trabajado en varias capacidades en el sector del cuidado infantil. Por ejemplo, ella es una alumna del Programa de Becas de la Universidad de Temple, Diversificando el Liderazgo en Educación de La Primera Infancia (DEEL) y actualmente es la Oficial del Programa de Aprendizaje Temprano en United Way of Greater Philadelphia Southern New Jersey.



Denota Watson

Denota E. Watson está actualmente empleada por el Programa Head Start del Distrito Escolar de Prekindergarten de Filadelfia como Coordinadora de Participación de Padres por más de 47 años. Ella se desempeña como enlace administrativo para la coordinación, planificación, tutoría y desarrollo de liderazgo para la participación de los padres/familias y el compromiso como socios de gobernanza compartida en la gestión del programa.

A través de su liderazgo y compromiso, a nivel local, estatal, regional y nacional, se ha desempeñado como asesora, consultora y capacitadora para numerosas iniciativas para el Departamento de Salud y Servicios Humanos, Administración para Niños y Familias, Oficina de Head Start en el desarrollo de varios currículos de crianza, y producciones del Consejo de Políticas de Formación en Gobernanza de currículos y videos de Paternidad/Participación Masculina. Otros trabajos consultivos incluyen lectora/evaluadora de propuestas de subvenciones, revisora y talleres de cumplimiento de regulaciones federales y facilitadora de desarrollo de personal profesional.

Denota ha recibido numerosos prestigiosos Premios de Liderazgo y Servicio, entre ellos; Liderazgo Distinguido de Helen Taylor, Líder Sobresaliente de Milton Hershey PA, Coordinadora de Participación de Padres de Bessie Drapper, Servicio Comunitario de la Universidad Cheyney, Asociación Nacional de Negocios Negros y Mujeres Profesionales, Alianza de Mujeres Educadoras Negras Pionera del Capitulo de Filadelfia, Liderazgo y Servicio de la Asociación Nacional Head Start, y Citas y Resoluciones (Consejo Municipal de Filadelfia y la Universidad de Drexel).

Denota es la orgullosa madre de cuatro hijos, guardián legal de una sobrina y ha sido bendecida con doce maravillosos nietos intelectuales y siete bisnietos.



Joe Willard

Joe Willard se unió a HopePHL™ en el 2007 como Vicepresidente de Políticas. En este cargo, Joe ha sido fundamental para fomentar un cambio transformador para las familias con niños pequeños que viven en el sistema de refugios de Filadelfia, lo que ha llevado a la creación de colaboraciones únicas del sector público-privado como la Conferencia de la Primera Infancia del Grupo de Trabajo Infantil y la Construcción de Enlaces Tempranos para el Aprendizaje (BELL). En funciones anteriores, Willard fue gerente asociado de políticas públicas en United Way of Southeastern Pennsylvania y director asociado de la Asociación Regional de la Fuerza Laboral del Fondo de Reinversión.

LISTA DE ORGANIZACIONES INVOLUCRADAS

Los miembros de las siguientes organizaciones participaron en este proceso de desarrollo de la hoja de ruta estratégica a través de entrevistas, reuniones de partes interesadas y presentaciones del consejo.

Acelero Learning
AFEL Alliance of Childcare Providers
AFEL Drexel University
Brightside Early Learning
Cambodian Association of Greater Philadelphia
Caring People Alliance
Children First
Children’s Playhouse
Children’s Village
Chinatown Learning Center
City of Philadelphia, Department of Public Health
City of Philadelphia, Office of Children and Families
ELRC-18
Family Child Care Advisory Council
Family Child Care Coalition
FirstUp
Grace Kids Academy
Health Federations of Philadelphia
Latinos Educando Juntos
Learn, Empower, Grow Consulting Group

Literacy Partners (La Fuerza)
Maternity Care Coalition
National League of Cities, Philadelphia
Norris Square Community Alliance
ParentChild+
HopePHL
School District of Philadelphia
Turning Points
United Way of Greater Philadelphia and Southern New Jersey
Wonderspring Early Learning
Woodland Academy Child Development Center

Notas Finales:

1. Leventhal T, Brooks-Gunn J. A randomized study of neighborhood effects on low-income children's educational outcomes. *Developmental psychology*. 2004;40(4):488.
2. Heckman JJ, Moon SH, Pinto R, Savelyev PA, Yavitz A. The rate of return to the HighScope Perry Preschool Program. *Journal of public Economics*. 2010;94(1-2):114-128.
3. Muennig P, Robertson D, Johnson G, Campbell F, Pungello EP, Neidell M. The effect of an early education program on adult health: the Carolina Abecedarian Project randomized controlled trial. *American journal of public health*. 2011;101(3):512-516.
4. Huebner CE. Community-based support for preschool readiness among children in poverty. *Journal of Education for Students Placed at Risk*. 2000;5(3):291-314.
5. Huebner CE. Promoting toddlers' language development through community-based intervention. *Journal of applied developmental psychology*. 2000;21(5):513-535.
6. Cronan TA, Cruz SG, Arriaga RI, Sarkin AJ. The effects of a community-based literacy program on young children's language and conceptual development. *American Journal of Community Psychology*. 1996;24(2):251-272.
7. Larson AL, Ccyk LM, Carta JJ, et al. A systematic review of language-focused interventions for young children from culturally and linguistically diverse backgrounds. *Early Childhood Research Quarterly*. 2020;50:157-178.
8. Adams G, McDaniel M. Untapped Potential: Partnering with Community-Based Organizations to Support Participation of Lower-Incidence Immigrant Communities in the Illinois Preschool for All Initiative. *Urban Institute*. 2012.
9. Infurna CJ, Montes G. Two Years vs. One: The Relationship Between Dosage of Programming and Kindergarten Readiness. *International Electronic Journal of Elementary Education*. 2020;13(2):255-261.
10. Hunter LJ, Bierman KL. Implementing a School Readiness Intervention in Community-Based Childcare Centers: Director and Teacher Perceptions. *Early Education and Development*. 2020:1-21.
11. Carman C, Raveche Garnett B, Wendel J, Hyde J, Rall Chomitz V. Community Asset Identification in Support of a Place-Based, Early Childhood Obesity Prevention and School Readiness Initiative. *Frontiers in Public Health Services and Systems Research*. 2013;2(3):5.
12. Bader MD, Lareau A, Evans SA. Talk on the playground: The neighborhood context of school choice. *City & Community*. 2019;18(2):483-508.
13. Herbst CM, Desouza KC, Al-Ashri S, Kandala SS, Khullar M, Bajaj V. What do parents value in a child care provider? Evidence from Yelp consumer reviews. *Early Childhood Research Quarterly*. 2020;51:288-306.
14. Forry N, Isner TK, Daneri MP, Tout K. Child care decision making: Understanding priorities and processes used by low-income families in Minnesota. *Early Education and Development*. 2014;25(7):995-1015.

Información de Contacto:

vitalvillage@bmc.org

www.vitalvillage.org



©2023 Vital Village Networks

Este trabajo fue apoyado por una subvención de la Fundación William Penn. Las opiniones expresadas en este informe son las de los autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista de la Fundación William Penn.

